



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

INFORMAÇÃO Nº 39/2020/UFPR/R/CT/CCECA



PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA COORDENAÇÃO DE ENGENHARIA CARTOGRÁFICA E DE AGRIMENSURA

2020 - 2025

Aprovado em 18 de junho de 2020, na 135ª Reunião do Colegiado do Curso de Engenharia Cartográfica e de Agrimensura. É recomendável a revisão periódica e atualização das metas propostas a cada ano percorrido, com o intuito de se ajustar com a dinâmica da realidade em que vive o país e seu sistema educacional.

Meta 1. Reformulação Curricular

O currículo vigente do Curso de Engenharia Cartográfica e de Agrimensura entrou em vigor em 2012, momento no qual migrou-se da formação de Engenharia Cartográfica para a de Engenharia Cartográfica e de Agrimensura. A reformulação curricular, com a inclusão da área de Agrimensura, implicou em novas atribuições profissionais e exigiu a adaptação do currículo para que este contemplasse os conhecimentos específicos desta área. Todavia, com o desenvolvimento técnico-científico, e com o surgimento de novas tecnologias, até a presente data diversos ajustes curriculares foram realizados para adequações na formação dos alunos bem como a inserção de novas disciplinas com abordagem atualizada e voltadas às necessidades do mercado de trabalho. Os recorrentes ajustes são indicadores da necessidade de propor a construção de um novo currículo, em que também se considere:

- A necessidade de adequação do currículo às Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação em Engenharia, conforme Resolução CNE/CES nº 2, de 24 de abril de 2019;

- A necessidade de adequação do currículo às Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira, conforme Resolução CNE/CE nº7, de 18 de dezembro de 2018.

- A flexibilização da matriz curricular, com a diminuição e adequação de pré-requisitos de disciplinas;

- A integração na discussão dos docentes, discentes e representantes do setor produtivo sobre a relação entre o conteúdo das disciplinas e o perfil do egresso desejado;

- A ampliação na formação multidisciplinar dos alunos;

- A construção de projeto pedagógico em consonância com os resultados quantitativos e qualitativos do processo avaliativo do curso e de disciplinas pelos discentes, promovido de forma contínua e sistêmica pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), responsável por esta ação institucional na Universidade Federal do Paraná.

Ademais, em vistas da situação excepcional causada pela pandemia de COVID-19 no ano de 2020, propõe-se analisar a viabilidade de adotar o ensino híbrido em disciplinas e conteúdos, quando assim couber, sem prejudicar a natureza fundamental do projeto pedagógico do curso, que é aliar aos conteúdos teóricos, de modo integrado, as aulas práticas, de laboratório e de campo, onde o aluno é disposto como agente ativo no desenvolvimento de sua formação acadêmica e profissional.

Meta 2. Programa de Orientação Acadêmica

Consolidar o Programa de Orientação Acadêmica no curso de Engenharia Cartográfica e de Agrimensura, com as seguintes metas a serem alcançadas:

- Ampliar e melhorar o Regulamento Interno do Programa de Orientação Acadêmica, fundamentado no Projeto Pedagógico;

- Incentivar a participação dos docentes vinculados ao curso como orientadores dos alunos;

- Atender de forma gradativa até alcançar o total de 100% dos alunos do curso;

- Realizar o acompanhamento acadêmico contínuo do aluno, desde seu ingresso no curso, até o momento de sua formação, com o objetivo de identificar dificuldades encontradas pelo aluno, propor ações mitigadoras e, por conseguinte, diminuir a evasão no curso.

Meta 3. Regulamento Interno da disciplina de Projeto Final

Ampliar e melhorar, a partir do Projeto Pedagógico do curso, o Regulamento Interno referente à disciplina de Projeto Final, adequando normativas quanto à forma, orientação, prazos e avaliação, no intuito de garantir a isonomia de

tratamento para todos os alunos.

Meta 4. Processos de Avaliação Institucionais

Ampliar a participação de discentes, docentes e técnicos administrativos, que possuem vínculo com o curso, nos processos institucionais de avaliação promovidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) da UFPR, através de campanhas de conscientização e de divulgação. Consolidar as análises dos resultados quantitativos e qualitativos junto ao Núcleo Docente Estruturante e o Colegiado do Curso, e destas propor ações corretivas e de melhorias ao curso.

Meta 5. Formação Acadêmica Extracurricular dos discentes

Ampliar a formação acadêmica extracurricular dos discentes do curso, fortalecendo as ações de divulgação massiva pelo site do curso e por e-mail, incentivando à participação em:

- Projetos de Iniciação Científica;
- Projetos de Iniciação Tecnológica;
- Projetos de Extensão;
- Atividades da Empresa Júnior do Curso;
- Programa de Voluntariado Acadêmico;
- Programa Institucional de Monitoria;

Meta 6. Divulgação do Curso

Ampliar a divulgação do Curso de Engenharia Cartográfica e de Agrimensura para a comunidade interna e externa à UFPR, por meio da realização de palestras presenciais e por videoconferências, da promoção de atividades direcionadas à alunos do ensino médio, da oferta de cursos de extensão voltados para professores do ensino médio e fundamental, de exercícios de orientação e navegação, da participação e organização de eventos, como a Olimpíada Brasileira de Cartografia, além da promoção de ações na mídia da UFPR e externas, bem como em redes sociais, com o intuito de promover a disseminação do curso e sua área de atuação, visando fomentar a procura pelo curso dentre as diversas formas de ingresso na universidade.

Consolidar a participação de alunos, de todos os períodos do curso, e dos professores, nestes eventos específicos, que possuem destaque na divulgação do curso::

- Feira de Cursos e de Profissões, promovida anualmente pela UFPR;
- Semana de Recepção dos Calouros, promovida anualmente pela

Coordenação do Curso;

- Semana Acadêmica de Engenharia Cartográfica e de Agrimensura, promovida anualmente pelos discentes do curso.

Meta 7. Integração entre Graduação e Pós-Graduação

Consolidar a integração com a Pós-Graduação permitindo uma melhor iteração entre a Graduação de Engenharia Cartográfica e de Agrimensura e programas de Pós-Graduação, em especial o Programa de Pós-Graduação em Ciências Geodésicas pela afinidade das áreas de atuação, por meio da inserção dos alunos de graduação em projetos de pesquisa, a participação de alunos de pós-graduação como coorientadores de projetos finais, projetos de iniciação científica e projetos de iniciação tecnológica, e toda outra ação que promova a troca de experiências entre a Graduação Pós-graduação.

Meta 8. Integração entre Graduação e Setor Produtivo

Propor ações de integração dos alunos e docentes do curso com o Setor Produtivo, representado pelas entidades de classe, em especial a ABEC-PR (Associação Brasileira dos Engenheiros Cartógrafos - Regional Paraná), pelas organizações públicas e privadas, pelas empresas atuantes na área de formação e por profissionais liberais, promovendo eventos, palestras, cursos livres e projetos, visando fomentar o elo de colaboração entre a Universidade e o Setor Produtivo. Atualmente, a integração como o Setor Produtivo já ocorre todos os anos durante a Semana de Recepção de Calouros e na Semana Acadêmica, onde representantes do setor produtivo são convidados a participar de palestras, debates e ministrar cursos livres, no intuito de apresentar o universo do mercado de trabalho aos alunos.

Meta 9. Melhorias de Infraestrutura

9.1. Laboratórios e Espaços Didáticos

Atuar junto ao Departamento de Geomática e demais departamentos envolvidos no curso, ao Programa de Pós-Graduação em Ciências Geodésicas e ao Setor de Ciências da Terra, que são as unidades administrativas responsáveis pela gestão dos laboratórios e espaços didáticos utilizados pelos alunos do curso de Engenharia Cartográfica e de Agrimensura, propondo e apoiando a melhoria e atualização contínua da infraestrutura física com suporte da SUINFRA, microcomputadores, softwares, e equipamentos específicos, para que não se tornem obsoletos, de maneira a atender as demandas do curso, permitindo melhor dimensionamento das turmas ofertadas em relação à capacidade de cada laboratório. Dos laboratórios e espaços didáticos, destaca-se:

- Laboratório de Topografia (LABTOPO)
- Laboratório de Topografia Informatizada (LATIN)
- Laboratório de Geodésia Espacial e Hidrografia (LAGEH)
- Laboratório de Instrumentação Geodésica (LAIG)
- Laboratório de Geodésia Aplicada a Engenharia (GEENG)
- Laboratório de Fotogrametria (LABFOTO)
- Laboratório de Sensoriamento Remoto (LABSENSO)
- Laboratório de Cartografia e Sistemas de Informações Geográficas (LABCARTO/LABSIG)
- Laboratório Geoespacial Livre
- Laboratório de Realidade Virtual
- Laboratório de Referenciais Geodésicos e Altimetria por Satélite (LARAS)
- Laboratório de Aquisição e Processamento de Dados Digitais (LAPE)
- Laboratórios de Informática do Setor de Ciências da Terra (LABIGEO)
- Sala de Projeto Final da Engenharia Cartográfica e de Agrimensura (CT-15)
- Museu de Ciências Geodésicas

9.2. Biblioteca

Propor a aquisição de novos títulos, sobretudo aqueles relacionados às disciplinas agregadas por meio dos ajustes curriculares após o ano de 2012, além de promover a contínua atualização da bibliografia relacionada com o curso de Engenharia Cartográfica e de Agrimensura e áreas afins, visto a multidisciplinaridade existente na atuação do curso.

Curitiba, 24 de junho de 2020.



Documento assinado eletronicamente por **ERICA SANTOS MATOS BALUTA**,
COORDENADOR DO CURSO DE ENGENHARIA CARTOGRAFICA E DE
AGRIMENSURA, em 24/06/2020, às 14:37, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida [aqui](#) informando o código verificador **2762541** e o código CRC **1A2B16BD**.